

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) สำนักงานเขตบางพลัด
ที่ตั้งเลขที่ 583 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700
หมายเลขโทรศัพท์: 02 4244089 หมายเลขโทรสาร: 02-4244089
Website: www.tpk.ac.th
Facebook: โรงเรียนวัดเทพากร เลี่ยมมาตุทิศ
E-mail: TPK2555@hotmail.com
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก
ปรัชญา คุณธรรม ความรู้ คือ รากฐานแห่งชีวิต
คำขวัญ ตั้งใจเรียน เพียรทำดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน ชมพู-น้ำเงิน

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) มีพื้นที่ 2 ไร่ 3 งาน 27 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2456 โดยท่านผู้หญิงเลี่ยม สุริยศักดิ์มนตรี ตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนเลี่ยมมาตุทิศ จัดสอนวิชาสามัญ และวิสามัญ แผนกสามัญสอนถึงชั้นประถมศึกษาป็นุรณ (ประถมศึกษาปีที่ 3) แผนกวิสามัญสอนการทอผ้า

วันที่ 4 พฤษภาคม 2476 ได้โอนมาเป็นโรงเรียนประชาบาล สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นตรงต่ออำเภอบางพลัด ได้ชื่อใหม่ว่าโรงเรียนประชาบาลบางพลู 2 (เลี่ยมมาตุทิศวัดเทพากร)

วันที่ 7 มิถุนายน 2481 ยุบอำเภอบางพลัดไปรวมกับอำเภอบางกอกน้อย เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลบางพลัด 3 (เลี่ยมมาตุทิศวัดเทพากร)

วันที่ 4 เมษายน 2493 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยการเรียกชื่อโรงเรียนประชาบาล และเทศบาล ให้ใช้ชื่อวัด หมู่บ้าน ถนน หรือชื่ออื่นใดที่ประชาชนนิยมเรียกกันทั่วไป เป็นชื่อโรงเรียน โรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อเรียกเป็น โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2495

วันที่ 1 เมษายน 2506 ได้โอนกิจการต่างๆ ไปขึ้นกับเทศบาลนครธนบุรีเรียกว่า โรงเรียนเทศบาล วัดเทพากร

พ.ศ. 2541 โอนไปรวมกับเทศบาลกรุงเทพฯ เรียกเทศบาลนครธนบุรี

วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2515 มีการรวมกรุงเทพและธนบุรีเป็นจังหวัดเดียวกัน เรียกว่า กรุงเทพมหานคร จึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดเทพากร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

พ.ศ. 2518 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 7

พ.ศ. 2521 ยกเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โดยกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนหลักสูตร พ.ศ. 2503 เป็นหลักสูตร พ.ศ. 2521 สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

พ.ศ. 2545 กลับมาใช้ชื่อโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) ตามประกาศกรุงเทพมหานครลงวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2545

ปัจจุบัน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่ บริการ 3 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนวัดเทพากร ชุมชนวัดเทพนารี ชุมชนวัดภาณุรังสี

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะในการบริหารจัดการชีวิต ปฏิบัติอย่างพอเพียงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

1.5 พันธกิจ

1. จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเด็กปฐมวัย
2. จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะในการบริหารจัดการชีวิตตามหลักพัฒนาการให้สามารถดำรงชีวิตทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัดและภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
5. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษากรุงเทพมหานคร

1.6 เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เต็มตามศักยภาพและตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้
2. บุคลากรทางการศึกษา ครู พี่เลี้ยง มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ดูแลเด็ก และประเมินพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสมในการใช้สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
4. ผู้ปกครอง ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียน
อย่างพร้อมเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้ไปในทิศทางเดียวกัน

1.7 อัตลักษณ์

รู้หน้าที่ รู้ปฏิบัติ

1.8 เอกลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
4	ห้องดนตรี	1
5	ห้องนาฏศิลป์	1
6	อื่นๆ	16

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน**1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สวนพฤกษศาสตร์	10
2	ห้องสมุด	20
3	ห้องวิทยาศาสตร์	30
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	30
5	ห้องนาฏศิลป์	30
6	ห้องภาษาอังกฤษ	30

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้างเทสโก้โลตัส จรัญสนิทวงศ์	3
2	วัดเทพาคร	6
3	ผู้ทรงคุณวุฒิ,หน่วยงาน,องค์กร,สถาบันต่างๆ	4
4	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4
5	สถานที่ทัศนศึกษา	1

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	อาจารย์มณฑิธร พันธุมณี	ทำสบู่ก้อนใส น้ำยาล้างจาน ยาหม่อง พิมเสน สบู่เหลว อื่นๆ

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1. ลักษณะชุมชน

ชุมชนเมือง

2. บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

ชุมชนวัดเทพาครเป็นชุมชนริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา มีเนื้อที่ประมาณ 25 ไร่ ทิศเหนือจรดคลองบางพลู ทิศตะวันตกจรดถนนจรัญสนิทวงศ์ ทิศตะวันออกจรดแม่น้ำเจ้าพระยา ทิศใต้จรดวัดเทพาคร ซอยกลาง (ตลาดใหม่) สภาพเดิมเป็นพื้นที่ทำสวนปลูกผลไม้ต่างๆ เช่น ส้ม ส้มโอ ฝรั่ง ละมุด ฯลฯ เป็นที่ธรณีสงฆ์ของวัดเทพาคร และเป็นที่ตั้งของวัดเทพาคร ต่อมาประชากรจากต่างจังหวัด อพยพเข้ามาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการ-รัฐวิสาหกิจ และธุรกิจส่วนตัว และพักอาศัย โดยทำการเช่าที่ดินของวัดเทพาครปลูกบ้านไม้ 2 ชั้น อยู่ติดกันอย่างหนาแน่น บ้านที่ปลูกสร้างบางส่วนอยู่ในสภาพทรุดโทรม เนื่องจากเจ้าของบ้านที่แท้จริงได้ย้ายไปพักอาศัยที่อื่น แล้วให้ผู้อื่นเช่าพักอาศัย เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2529 ชาวชุมชนได้ร่วมกับ เจ้าหน้าที่ของ แขวงบางพลัดดำเนินการจัดตั้งเป็นชุมชน

ขึ้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการชุมชน เพื่อประสานงานในการปรับปรุงชุมชนให้มีสภาพดีขึ้น

3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น
4. ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ
รับจ้างทั่วไป
5. รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)
ต่ำกว่า 10,000
6. ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี
ชุมชนชาวพุทธ

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาววิษญาภรณ์ โกศิรัมย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.15 ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	1	2	8	3	1	1	0	16

ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	22
---------------------------------------	----

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	-	3	10	2	-	2	17
คิดเป็นร้อยละ	-	17.65	58.82	11.76	-	11.76	100

3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. ภาษาไทย	1
2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	1
3. คณิตศาสตร์	1
4. ภูมิศาสตร์	1
5. การศึกษาปฐมวัย	2
6. วิทยาศาสตร์	1
7. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
8. นาฏศิลป์ไทย	1
9. นาฏศิลป์	1
10. พลศึกษา	1
รวม	11

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 62 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565					ปีการศึกษา 2566					หมายเหตุ		
	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	เรียนร่วม	โครงการพิเศษ	ต่างตัว/ไม่มีสัญชาติ
อนุบาล 1	1	7	4	11	11	1	1	4	5	5			0
อนุบาล 2	1	8	4	12	12	1	10	4	14	14			0
รวมระดับอนุบาล	2	15	8	23	1	2	11	8	19	10			0
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	2	5	5	1	8	3	11	11			0
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	3	11	11	1	2	2	4	4			0
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	3	7	7	1	7	2	9	9			0
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	5	1	6	6	1	4	2	6	6			0
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	2	8	8	1	4	1	5	5			0
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	7	12	12	1	6	2	8	8			0
รวมระดับประถมศึกษา	6	31	18	49	1	6	31	12	43	8			0
รวมทั้งหมด	8	46	26	72	1	8	42	20	62	8			0

1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,017,794.00
รวม	1,017,794.00

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย จัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดของสถานศึกษา มีโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์จิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> • เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัวเด็ก • สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน 180 วัน / 1 ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 4 - 6 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีเป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าว่าแต่ละช่วงวัยควรเรียนรู้เรื่องอะไรบนหลักการของพัฒนาการเด็ก หลักการจัดการศึกษา ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ความต้องการ/ความสนใจของเด็ก

ปฐมวัย สำหรับสาระที่ควรเรียนรู้ นั้น ควรพิจารณาเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรมด้านอาหาร ประเพณีสำคัญในชุมชน ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้สำคัญที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยอาศัยประสบการณ์ของครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนร่วมกัน กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้รายปี ให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความสนใจของเด็กปฐมวัย มีความทันสมัย และควรตรวจสอบความครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่ระบุไว้ 4 สาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และได้นำรายละเอียดมาบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- 1. ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้
- 1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ และสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
1.1.4 การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ที่เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ
1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

1.2 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
1.2.1 สุนทรียภาพ คนตรี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
1.2.2 การเล่น	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมอิสระ - การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ - การเล่นเกมมุมประสพการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ - การเล่นเกมห้องเรียน
1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นเกมบทบาทสมมติ

	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ - การช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นร่วมกัน การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย - การประกอบอาหารไทย - การศึกษานอกสถานที่

	- การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	- การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่าน โดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่าน และชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา และ จากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทานเพลงคำคล้องจอง - การเล่นเกมทางภาษา - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมาย ด้วยตนเองอย่างอิสระ
<p>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาดภาพถ่าย และรูปภาพ

	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และ รูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอก และเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล -การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหา
<p>1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และการสร้างความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจาก - การสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย
--	--

2. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากได้รับการจัดประสบการณ์ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นเรื่องการทำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วัชระวัง รักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ มีประโยชน์ในท้องถิ่นหรืออาหารที่เด็กควรรู้จักคือ ขนมไทย เช่น ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง เม็ดขนุน การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น และภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดง ความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดีการมีคุณธรรมจริยธรรม

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่ สำคัญในชุมชน ได้แก่ วัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) วันสำคัญได้แก่ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 วันลอยกระทง อาชีพของคนในชุมชนได้แก่ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป หมอนวด หมอ พยาบาล คนขับรถประจำทาง ทหาร ตำรวจ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้แก่ ชุมชนหลังวัด การแกะสลักลายบนสแตนเลส สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช และสัตว์ ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ สัตว์บก สัตว์เลี้ยง สัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า

พืชในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ พืชผักสวนครัว ผลไม้ตามฤดูกาล ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันทีแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น

2.4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จักได้แก่ คมนาคมทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยได้แก่ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 1				
1. ร่างกาย	6	6	0	0
2. สติปัญญา	6	6	0	0
3. อารมณ์ จิตใจ	6	6	0	0
4. สังคม	6	6	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 2 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				
อนุบาล 2				
1. ร่างกาย	13	13	0	0
2. สติปัญญา	13	13	0	0
3. อารมณ์ จิตใจ	13	12	1	0
4. สังคม	13	12	1	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				

1.20 ผลงานดีเด่น

-

1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

-

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเทพากรได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ โรงเรียนวัดเทพากรมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการส่งเสริมพัฒนาการร่างกาย ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหาร ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ตามโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน เก็บข้อมูลบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายทั้งภายในและนอกห้องเรียนทุกวันในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ มีพื้นที่ของกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยตรวจสอบความปลอดภัยและความพร้อมในการใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย การดูแลเด็กมีครูทำหน้าที่เต็มความสามารถ หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการดูแลตนเอง และโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน และอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวันมีการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากศูนย์อนามัย 31 ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ในระหว่างภาคเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกีฬาของโรงเรียน มีการร่วมกีฬาสัมพันธ์ของเขตบางพลัด และมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 หลัก ได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การฉีก ตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรม

เคลื่อนไหวและจังหวะในยามเช้า เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระคล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง และของผู้อื่น ทั้งนี้ได้จัดโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน มีการประเมินผลสมรรถนะของเด็กก่อนเริ่มและหลังภาคเรียนเพื่อประเมินสำคัญของเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดเทพากร ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีครูเชี่ยวชาญที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมาโดยตรง คอยดูแลและแนะนำเด็กอย่างใกล้ชิด เสมือนเป็นพ่อแม่คนที่สอง ส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมและจัดการอารมณ์ของตนเอง รู้จักแสดงความรู้สึก ความต้องการ ด้วยคำพูดในการบอกครูและเพื่อน มีการอดทนรอคอย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และภูมิใจยินดี และชื่นชมในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและก่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสุขกับงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย โดยก่อนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กในช่วงเช้า ครูทำกิจกรรม My Today และส่งด้วยเทียนพร้อมทั้งแม่แตดา เพื่อให้ได้ในเรื่องปฏิทินวันที่ วงจรใน 1 อาทิตย์ คำศัพท์วันต่าง ๆ ภาษาสัญลักษณ์ตัวเลข การเป็นผู้ให้ผู้รับ มารยาทการขอบคุณ และเตรียมจิตใจอารมณ์ให้พร้อมก่อนเริ่มเรียน ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ซึ่งภายในมีกิจกรรมจิตแต่แจ้ว และกิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่น โครงการนิทรรศการแสดงผลงานของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีกิจกรรมบัณฑิตน้อย นับเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย เน้นสุนทรียะในการเรียน เพราะสิ่งสำคัญที่จะทำให้คนเราเรียนรู้ได้ดี คือความสุข

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนวัดเทพากร ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การข้ม

ทักษะ และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ขอมริบความแตกต่าง หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดการข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีเวรทำความสะอาดประจำวัน เพื่อกวาดพื้นที่สำหรับนอนพักผ่อนร่างกายในช่วงบ่าย การจัดการเรียน เน้นการจัดเป็นกิจกรรมกลุ่ม เด็กได้มีโอกาสช่วยเหลือ แบ่งปัน และแบ่งเบากะเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย การเข้าอกเข้าใจผู้อื่น โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน โดยโครงการที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น โครงการคุณธรรมนำใจ ซึ่งมีกิจกรรม วินัยดี มารยาทงามตามแบบไทย และ กิจกรรมจิตอาสา

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนวัดเทพากร ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่คุณเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ครูทำหน้าที่เป็นต้นแบบในการหยิบจับหนังสือ โทรทัศน์ โทรศัพท์ ในการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ เด็กรู้จักนำนิทานมาอ่านและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การเรียนรู้ผ่านการตั้งคำถาม ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น เทปใส ที่เย็บกระดาษ ที่เจาะกระดาษ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมภาษาไทยง่ายนิดเดียว สร้างรอยเชื่อมต่อให้เด็กขึ้นไปในระดับชั้นประถมศึกษาได้อย่างมั่นใจ กิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่น กิจกรรมจับแต่แจ้ว ในส่วนของกิจกรรมในห้องเรียนประจำวัน มีการส่งเสริมการจดจำตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิกผ่านบัตรคำบัตรภาพ และใช้เกมเข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานขณะที่ต้องจำ

สัญลักษณ์ตัวเลข คำศัพท์ตัวเลข และค่าจำนวนไปด้วย นอกจากนี้ยังเสริมด้วยใบงานกิจกรรมที่ครูออกแบบขึ้นเพื่อเสริมการฝึกเขียนตัวเลข แต่ความเข้าใจในค่าจำนวนมากขึ้น การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและ การจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีกตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ อันเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ขั้นสูงต่อไป นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติรอบตัว ทั้งหมดนี้เป็นโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กได้รู้จักการแสวงหาความรู้ และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
- เด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- เด็กมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก พบว่าเด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหา มีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมในสังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับคนอื่นได้

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

รอยเชื่อมต่อระหว่างระดับชั้นอนุบาล ไประดับชั้นประถมศึกษา

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

ทุกภาคส่วนควรมีการร่วมมือประสานสัมพันธ์กันทุกยุคทุกเวลา แนวทางแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาเด็ก ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ศึกษานิเทศ ครู ผู้ปกครองชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดเทพากร ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ ด้วยโครงการพัฒนาบุคลากร สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนวัดเทพากร ได้จัดตั้งอำนวยการความสะอาดที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ ด้วยโครงการยกระดับและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโครงการส่งเสริมวิชาการ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ด้วยโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก4ด้าน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ

ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตเด็ก และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ด้วยโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดตั้งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดพื้นที่สนามเด็กเล่นให้กับเด็ก ด้วยการขอรับบริจาคอุปกรณ์ในท้องถิ่น เป็นสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมปลอดภัย เพียงพอ เหมาะสมกับวัย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงการประกันคุณภาพภายใน การโครงการวิชาการ และโครงการเปิดบ้านวิชาการปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองแก้ววิทยากรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น การรายงานผลการดำเนินโครงการ สรุปการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รายการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน แล้วนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา จดหมายข่าว และแผ่นพับ ฯลฯ และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีเป้าหมายมีทักษะชีวิต ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนสามารถตรวจสอบได้ มีครูเพียงพอกับการะงานการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชาเอก ที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีศักยภาพและทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องตามสภาพจริงและนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความชำนาญ มีความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์และธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และนำรูปแบบการสอนที่น่าสนใจมาใช้ได้อย่างหลากหลาย ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน และมีแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมเหมาะสมอย่างต่อเนื่องทั้งขณะที่เด็กอยู่บ้านและโรงเรียน โดยผ่านการพูดคุย และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง รวมทั้งครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กได้อย่างทันสมัยและหลากหลาย สถานศึกษาให้การอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาวัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูอย่างเพียงพอเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประเมินผลและจัดทำรายงานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร ผลการดำเนินโครงการ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น ท้นการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน โดยมีผลการดำเนินโครงการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินโครงการสถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินโครงการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. โครงการพัฒนาบุคลากรผลการดำเนินโครงการ ข้าราชการครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอข้าราชการครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีมาตรฐาน สามารถเป็นที่ไว้วางใจแก่สังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยมีผลการดำเนินโครงการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และข้าราชการครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยมีผลการดำเนินโครงการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. โครงการค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การดำเนินโครงการยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบัน ระ กอบการ และสถาบันสังคมอื่น เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ร่วมสนับสนุนกิจกรรม ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพโดยมีผลการดำเนินโครงการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. โครงการค่าใช้จ่ายในการสัมมนาประธานกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครการดำเนินโครงการยึดหลักการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถาบัน ระ กอบการ และสถาบันสังคมอื่น เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ร่วมสนับสนุนกิจกรรม ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษานั้นๆ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและท้องถิ่นนั้นๆของตนเองมีโดยมีผลการดำเนินโครงการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

- มีการบริหารงานตามหลักการ PDCA
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดตั้งอำนวยการความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูและพี่เลี้ยงครบระดับชั้น
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย
- จัดทำสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

- การปรับปรุงแผนหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน
- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี ให้ชัดเจนและมีการติดตามแจ้งเตือน

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

- ควรจัดเวลาเพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ภายในโรงเรียนให้เข้มแข็งกว่านี้ เพื่อในปีต่อไปจะได้พัฒนาเป็นกิจกรรม SLC

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเทพากร ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดเทพากร ส่งเสริมครูให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง

สมดุลเต็มศักยภาพ โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง ผ่านโครงการในปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด และมีกิจกรรมการสานสัมพันธ์ครู เด็กและผู้ปกครอง ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดเทพากร ส่งเสริมครูให้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้เล่นอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดเทพากร ส่งเสริมครูให้จัดตกแต่งบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก มีหลอดไฟที่ให้แสงสว่างเพียงพอ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น จัดทำป้ายนิเทศที่มีสีสันสดใส น่าสนใจ มีเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวของเด็ก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น หนังสือนิทาน สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดเทพากร ส่งเสริมครูให้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง จะให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียนและเพื่อนครูในรูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- เด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสม

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

โครงการประจำปี 2566 ดังนี้

- โครงการคุณธรรมนำใจ ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย
- โครงการนิทรรศการแสดงผลงานปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย
- โครงการพัฒนาการด้านร่างกาย ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย
- โครงการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ผลดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ผลดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย
- ผลการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กรายบุคคล ผลดำเนินการ ผ่านเกณฑ์ทุกคน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสมีปฏิสัมพันธ์ในหลายกิจกรรม ซึ่งทำให้เขาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาเครื่องเล่นสนามและสร้างพื้นที่เล่นน้ำเล่นทรายให้ได้มาตรฐาน
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

- ควรจัดหาอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามเพิ่มเติม เน้นให้เด็กได้ปีนป่าย อันเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ระบบข้อต่อซึ่งส่งผลต่อความฉลาดทางไอคิวและอีคิว และเสริมสร้าง EF
- ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มมากขึ้น
- ควรจัดหา หรือ ประดิษฐ์สื่อ ให้มีอุปกรณ์การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยโดยกระบวนการมีส่วนร่วมด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยใช้เทคนิคการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดและบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกด้าน ด้านการบริหารจัดการมีการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีระบบ มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นตามความสนใจ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ใช้รูปแบบการประเมินพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) นอกจากการเรียนการสอนจะเป็นไปในรูปแบบของการเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยแล้วนั้น ในอนาคตจะเพิ่มเติมในเรื่องของการเตรียมเด็กปฐมวัยสู่การเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา หรือที่เรียกว่า สร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างอนุบาลและประถมศึกษานั้นเอง จะต้องมีการศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา และให้ครูประถมศึกษาศึกษาหลักสูตรของปฐมวัย และครูทั้ง 2 ฝ่าย ต้องมีปฏิสัมพันธ์พูดคุยกันในเรื่องแนวทางการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมที่จะเลื่อนชั้นอย่างเหมาะสมตามวัย ข้อจำกัดบางประการในเด็กปฐมวัยแต่ละคน และอยากให้ครูอนุบาลเปิดห้องเรียนให้ครูประถมได้เข้ามาเยี่ยมชมขณะสอน เพื่อสังเกตเด็ก และวิเคราะห์การเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล เพื่อศึกษาเด็กก่อนที่จะรับช่วงต่อ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- หลักฐานการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
- เอกสารอื่นๆ และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

ที่ /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา

2566

เนื่องด้วยกรุงเทพมหานครได้ประกาศให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดกรุงเทพมหานครใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ดูแล ควบคุม สนับสนุน ปรีกษาให้คำแนะนำ ประสานงาน และแนวทางดำเนินงาน ควบคุมการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงเรียบร้อยตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 นางสาววิษณุภรณ์	โกติรัมย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
1.2 นางญาดาวรัชฎี	เลิศไทรกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	รองประธาน
1.3 นางสาวขวัญชนก	วงศ์เอกอินทร์	ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.4 นางพิมพ์พิชชา	บางเขี้ยว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
			และเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีหน้าที่รวบรวมจัดเตรียมเอกสารและงานที่พร้อมรับการประเมิน ประสานงานกับคุณครูเพื่อรวบรวมเอกสารในแต่ละประเด็นพิจารณา พร้อมทั้งจัดทำแฟ้มให้ครบสมบูรณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ได้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบ

การณ์

/2....6 มีระบบ

-2-

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

- | | | | | |
|------------------|---------------|------------------------|------------|---------------|
| 1. นางสาวขวัญชนก | วงศ์เอกอินทร์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววิยะดา | รัตนบุญญ์ | พี่เลี้ยง | | กรรมการ |
| 3. นางสาวกัลยา | ลอยถาดทอง | พี่เลี้ยง | | กรรมการ |
| 4. นางสาวสรินทร์ | ชวชาญ์ | ครู รับเงินเดือนอันดับ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและ |

เลขานุการ

2. มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

1. นางญาดาวรัชนี เลิศไทรกุล ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
2. นายทัตเทพ พวยพุ่ง ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1 กรรมการ
3. นางกนกพร ธาตุวิสัย ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1 กรรมการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

/3....3 ดำเนินงาน

-3-

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. นางพิมพ์พิชชา บางเขี้ยว ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
2. นางสาววันวิสา พลายแก้ว ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1 กรรมการ
3. นางสาวพรวิณา อยู่ดีรัมย์ ครู รับเงินเดือนอันดับ ครูผู้ช่วย กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------|----------|-------------------------|---------------|
| 1. นายเด่น | ออมอด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายศิราวุธ | เกิดแก้ว | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |

3.คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมแฟ้มผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันต่าง ๆ

ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|-----------|----------------------------|---------------|
| 1. นางบุญทวี | แก่นกล้า | เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศิริลักษณ์ | ไยระย้า | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวกัลยา | ลอยถาดทอง | พี่เลี้ยง | กรรมการ |

4.คณะกรรมการสรุปการนำเสนอให้เป็นรูปแบบ Powerpoint มีหน้าที่รวบรวมรูปภาพและข้อมูลแต่ละมาตรฐาน ตามมประเด็นพิจารณา เพื่อจัดทำเป็นงานนำเสนอในรูปแบบ Powerpoint ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------|------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางญาดาวรัชนี | เลิศไตรกุล | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพิมพ์พิชชา | บางเขี้ยว | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นายธานีินทร์ | เผื่อแผ่ | พนักงานสถานที่ | กรรมการ |
| 4. นางกนกพร | ชาติวิสัย | ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.1 | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งและจัดเตรียมงานดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

อ.น.น.



นางสาววิษญาภรณ์ โกติรัมย์
 การโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

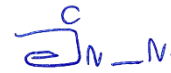
ประกาศโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบ กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) ได้จัดการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชน อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางสาววิชญาภรณ์ โกติรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพากร (เลี่ยมมาตุทิศ)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายจตุรงค์ พรพงษ์พันธ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเทพากร(เลี่ยมมาตุทิศ)

31 พฤษภาคม พ.ศ.2567

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นหลักฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา2566

https://www.canva.com/design/DAGD9xBxUqQ/xuhXAx4MSZx85Gq-dVg6xg/edit?utm_content=DAGD9xBxUqQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

